

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Этнография Северного Кавказа

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«История и обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2025**

(по учебному плану)

Карачаевск- 2025

Составитель: к.и.н., доц. Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития народов Северного Кавказа.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	20
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
9.1. Общесистемные требования.....	26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
11. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнография Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов проживающих в настоящее время на Северном Кавказе, формирования понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли этнографии народов Северного Кавказа в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;

сформировать умение анализировать исторические события, явления в этнографии народов Северного Кавказа;

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;

получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к Блоку 1 части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. «Дисциплины (модули)», изучается (очно) на 4 курсе в 8 семестре; (заочно) реализуется на 5 курсе в летнюю сессию

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Этнография народов Северного Кавказа» студент должен иметь базовую подготовку.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Этнография народов Северного Кавказа» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «История Северного Кавказа (до XX в.)». Освоение дисциплины «Этнография народов Северного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)», «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа», «Традиционная культура и быт европейской России».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); • преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; •воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; •самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; •разными методами исследования исторических источников; •творческими (исследовательскими) проектами, применять
------	---	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	6
в том числе:		
лекции	16	2

семинары, практические занятия	16	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	102
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	контроль			
	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Этнография народов Северного Кавказа»								
1.	Источники и историография по этнографии народов Северного Кавказа до XVIII в.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос	
2.	Развитие знаний о народах как элемент истории культуры.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Реферат	
3.	Этнический фактор в истории и современной жизни.	2				2	УК-5; ПК-1	Тест	
4.	Раздел 2. Историография и источники по этнографии народов Северного Кавказа								
5.	Формирование этнографии как самостоятельной науки в XIX в.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос	
6.	Историография и источники XIX - нач. XX вв.	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос	
7.	Этногенез народов Северного Кавказа	6	2			4	УК-5; ПК-1	Блиц-опрос	
8.	Исследование отечественных ученых. <i>(Занятие</i>	4		2		2	УК-5; ПК-1	Коллоквиум	

	<i>проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>							
	Раздел 3. Древнейший период этнической истории народов Северного Кавказа							
9.	Традиционное хозяйство народов Северного Кавказа.	6	2			2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
10.	Очаги древнейших культур на территории.	2					УК-5; ПК-1	Устный опрос
11.	Хозяйственно-бытовая культура и культурная специфика древнейших народов Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
12.	Материальная культура народов Карачаево-Черкесии.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
13.	Геополитическое положение Кавказа и его значение для этнических процессов.	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
	Древнейшее автохтонное население Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-1	Тест
14.	Иранская эпоха в этнической истории региона.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
15.	«Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
16.	Тюркские этнические группы на Северном Кавказе	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
17.	Славянские этнические элементы на Северном Кавказе.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
18.	Общее и особенное в культуре народов Северного Кавказа	2					УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
19.	Взаимодействие народов Северного Кавказа с народами Закавказья и с другими регионами.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
20.	Духовная культура народов Северного Кавказа.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Тест
	Раздел 4. Этногенез народов Северного Кавказа.							
21.	Религиозные верования народов Северного Кавказа.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
22.	Происхождение, расселение и формирование народов Северного Кавказа (кабардинцы, черкессы, адыгейцы, абазинцы, карачаевцы, балкарцы, осетины, ногайцы, чеченцы, ингуши)	4				4	УК-5; ПК-1	Устный опрос

23.	Народы Дагестана(кумыки, авары, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутальцы, цахуры, горские евреи)	4		2		2	УК-5; ПК-1	Тест
	Раздел 5. Славянские народы на Северном Кавказе. История заселения Северного Кавказа.							Доклад с презентацией
24.	Русское население Северного Кавказа, его структура и динамика по отдельным субъектам РФ на Северном Кавказе	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
25.	Взаимодействие русской культуры с культурами местных народов.	4				4	УК-5; ПК-1	Реферат
26.	Украинское население Северного Кавказа: традиционная культура, быт и современные этнические процессы.	2				2	УК-5; ПК-1	Тест
27.	Казачество на Северном Кавказе, его роль в современных этнополитических процессах в регионе.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Коллоквиум
	Раздел 6. Хозяйство народов Северного Кавказа							
28.	Системы и формы земледелия.	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
29.	Скотоводства. Формы скотоводства	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
30.	Садоводства и виноградарство.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
31.	Пчеловодство и шелководства на Северном Кавказе	4	2			2	УК-5; ПК-1	Тест
32.	Домашние промыслы и ремесла народов Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
33.	Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе.	2				2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
34.	Очаги ювелирного производства.	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
35.	Металлообработка на Северном Кавказе.	2				2	УК-5; ПК-1	Блиц-опрос
	Всего	108	16	16		76		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	контроль			
	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Этнография народов Северного Кавказа»								
1.	Источники и историография по этнографии народов Северного Кавказа до XVIII в.	6	2			4	УК-5; ПК-1	Устный опрос	
2.	Развитие знаний о народах как элемент истории культуры.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат	
3.	Этнический фактор в истории и современной жизни	4				4	УК-5; ПК-1	Тест	
4.	Раздел 2. Историография и источники по этнографии народов Северного Кавказа								
5.	Формирование этнографии как самостоятельной науки в XIX в.	2				2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос	
6.	Историография и источники XIX- нач. XX вв	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос	
7.	Этногенез народов Северного Кавказа	4				4	УК-5; ПК-1	Блиц-опрос	
8.	Исследование отечественных ученых.	2				2	УК-5; ПК-1	Коллоквиум	
	Раздел 3. Древнейший период этнической истории народов Северного Кавказа								
9.	Традиционное хозяйство народов Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией	
10.	Очаги древнейших культур на территории.	4				4	УК-5; ; ПК-1	Устный опрос	
11.	Хозяйственно-бытовая культура и культурная специфика древнейших народов Северного Кавказа.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Реферат	
12.	Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. .	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос	
13.	Геополитическое положение Кавказа и его значение для этнических процессов.	4				4	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией	
	Древнейшее автохтонное население Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-3	Тест	
14.	Иранская эпоха в этнической истории региона	4				4	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос	

15.	«Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
16.	Тюркские этнические группы на Северном Кавказе	2			2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
17.	Славянские этнические элементы на Северном Кавказе	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
18.	Общее и особенное в культуре народов Северного Кавказа	4			4	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
19.	Взаимодействие народов Северного Кавказа с народами Закавказья и с другими регионами	2			2	УК-5; ПК-1	Реферат
20.	Духовная культура народов Северного Кавказа	4			4	УК-5; ПК-1	Тест
	Раздел 4. Этногенез народов Северного Кавказа.						
21.	Религиозные верования народов Северного Кавказа.	4			4	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
22.	Происхождение, расселение и формирование народов Северного Кавказа (кабардинцы, черкессы, адыгейцы, абазинцы, карачаевцы, балкарцы, осетины, ногайцы, чеченцы, ингуши)	4			4	УК-5; ПК-1	Устный опрос
23.	Народы Дагестана(кумыки, авары, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутальцы, цахуры, горские евреи)	2			4	УК-5; ПК-1	Тест
	Раздел 5. Славянские народы на Северном Кавказе. История заселения Северного Кавказа.						
24.	Русское население Северного Кавказа, его структура и динамика по отдельным субъектам РФ на Северном Кавказе.	4			4	УК-5; ПК-1	Устный опрос
25.	Взаимодействие русской культуры с культурами местных народов.	2			2	УК-5; ПК-1	Реферат
26.	Украинское население Северного Кавказа: традиционная культура, быт и современные этнические процессы.	6			4	УК-5; ПК-1	Тест
27.	Казачество на Северном Кавказе, его роль в современных этнополитических процессах в регионе.	2			2	УК-5; ПК-1	Коллоквиум
	Раздел 6. Хозяйство народов Северного Кавказа						
28.	Системы и формы земледелия.	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
29.	Скотоводства. Формы скотоводства	4			4	УК-5; ПК-1	Устный опрос

30.	Садоводства и виноградарство	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
31.	Пчеловодство и шелководства на Северном Кавказе	2				2	УК-5; ПК-1	Тест
32.	Домашние промыслы и ремесла народов Северного Кавказа.	6				4	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
33.	Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе	2				2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
34.	Очаги ювелирного производства	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
35.	Металлообработка на Северном Кавказе	4				4	УК-5; ПК-1	Блиц-опрос
	Всего	108	2	4		102		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теорети-

ческих докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	

<p>Базовый</p>	<ul style="list-style-type: none"> •особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. 	<ul style="list-style-type: none"> •особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. 	<ul style="list-style-type: none"> •особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. 	<ul style="list-style-type: none"> •особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. 	
	<p>Уметь:</p>	<p>Не умеет</p>	<p>В целом умеет</p>	<p>Умеет</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); • преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; 	<ul style="list-style-type: none"> • достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); • преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на сов- 	<ul style="list-style-type: none"> • достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); • преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на сов- 	<ul style="list-style-type: none"> • достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); • преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на сов- 	

	<ul style="list-style-type: none"> • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. 	<p>местные действия с представителями других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. 	<p>местные действия с представителями других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. 	<p>местные действия с представителями других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. 	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	<ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). 	
Повышенный	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах				В полном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие				Умеет в полном объеме понимать и воспринимать разнообразие общества в социаль-

	общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.				но-историческом, этическом и философском контексте.
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.				В полном объеме владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

ПК-1

	Знать: проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	Не знает проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	В целом знает проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	Знает проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	
Базовый					
	Уметь: •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической,	Не умеет •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-	В целом умеет •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-	Умеет •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-	

	<p>справочной литературой, другими источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; • самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала 	<p>методической, справочной литературой, другими источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; • самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала 	<p>методической, справочной литературой, другими источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; • самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала 	<p>методической, справочной литературой, другими источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; • самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала 	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; • разными методами исследования исторических источников; 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; • разными методами исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; • разными методами исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; • разными методами исследования 	

	<ul style="list-style-type: none"> •творческими (исследовательскими) проектами, применять 	<p>исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> •творческими (исследовательскими) проектами, применять 	<p>исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> •творческими (исследовательскими) проектами, применять 	<p>исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> •творческими (исследовательскими) проектами, применять 	
Повышенны й	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>				<p>В полном объеме знает : приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>
	<p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую про-</p>				<p>В полном объеме умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсна основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>

	грамму по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение				
	Владеть: Практическими навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории				В полном объеме владеет практическими навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории .

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Взаимодействие русской культуры с культурами горских народов Северного Кавказа
Горские верования и обряды, связанные с земледелием.
2. Садоводство и пчеловодство у народов Северного Кавказа.
3. Постоянные и временные жилища народов Северного Кавказа.
4. Праздничный и повседневный комплекты одежды.
5. Многообразие традиционной одежды народов Северного Кавказа.
6. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов Северного Кавказа.
7. Специфика пищи у народов Северного Кавказа.
8. Танцы и танцевальный этикет.
9. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков: сущность и проявления.
10. Родовая община.
11. Соседская община.
12. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
13. Сельские сходы.
14. Народные праздники.
15. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, атальчество, побратимство, кровная месть.
16. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.

17. Материальные условия жизни современной семьи.
18. Феодалное землевладение и землепользование.
19. Формы общинного землевладения и землепользования.
20. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа: золотошвейное искусство, орнамент.
21. Нартский эпос и его особенности у разных народов Северного Кавказа.
22. Религиозные верования народов Северного Кавказа: языческий пантеон, обряды и празднества.
23. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северного Кавказа.
24. Традиционные религиозные верования и мораль.
25. Искусство и религия.
26. Языки народов Северного Кавказа.
27. Письменности у народов Северного Кавказа.
28. Влияние трудовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа.
29. Культурно-просветительские учреждения.
30. Развитие периодической печати.
31. Семейная община.
32. Большая и малая семья.
33. Организация труда и формы управления в большой семье.
34. Формы заключения брака.
35. Свадьба и свадебная обрядность.
36. Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Русское население Северного Кавказа, его структура и динамика по отдельным субъектам РФ на Северном Кавказе.
2. Специфики хозяйственной деятельности, культуры и быта, русского населения Северного Кавказа.
3. Взаимодействие русской культуры с культурами местных народов.
4. Современные этносоциальные и этнополитические проблемы русского населения на Северном Кавказе.
5. Казачество на Северном Кавказе, его роль в современных этнополитических процессах в регионе.
6. Ветования и обряды, связанные с земледелием.
7. Садоводство и виноградарство.
8. Пчеловодство и шелководство на Северном Кавказе.
9. Постоянные и временные жилища.
10. Праздничный и повседневный комплексы одежды.
11. Многообразие традиционной одежды народов Северного Кавказа.
12. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов Северного Кавказа.
13. Специфика пищи у каждого народа Северного Кавказа.
14. Танцы и танцевальный этикет.
15. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков.
16. Родовая община.
17. Соседская община.
18. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
19. Сельские сходы.
20. Народные праздники.
21. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество, побратимство, кровная месть.
22. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
23. Материальные условия жизни современной семьи.
24. Этнос как объект изучения этнографии.
25. Проблема теории этноса.
26. Общественно-экономические формации и типы этносов.
27. Место этнографии в системе наук.
28. Основные сведения о заселении Северного Кавказа человеком.
29. Очаги древнейших культур на Северном Кавказе.
30. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика древнейших народов Северного Кавказа.
31. Миграционные процессы в регионе.
32. Геополитическое положение Кавказа и его значение для этнических процессов.
33. Древнейшее автохтонное население Северного Кавказа.
34. «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе.
35. Территория и население: адыги, абазины, ногайцы, балкарцы и карачаевцы, осетины, чеченцы и ингуши. Народы Дагестана.
36. Общие сведения о народах Северного Кавказа.
37. Происхождение, расселение и формирование народов Северного Кавказа (кабардинцы, черкесы, адыгейцы, абазины, карачаевцы, балкарцы, осетины, чеченцы, ингуши, ногайцы). Народы Дагестана (кумыки, аварцы, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутальцы, цахуры, горские евреи).
38. Феодалное землевладение и землепользование.

39. Вакуфное землевладение. Частновладельческие крестьянские земли («мюльки»).
40. Формы общинного землевладения и землепользования.
41. Скотоводство. Формы скотоводства.
42. Домашние промыслы и ремесла.
43. Традиционные типы и формы поселений.
44. Особенности поселений и жилищ в горной местности и в равнинных районах в дореволюционном прошлом и в новейшее время.
45. Особенности хозяйственных построек народов Северного Кавказа.
46. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа.
47. Одежда: мужская и женская.
48. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Северного Кавказа.
49. Устное народное творчество.
50. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа: золотошвейное искусство, орнамент.
51. Нартский эпос и его особенности у разных народов Северного Кавказа.
52. Религиозные верования народов Северного Кавказа: языческий пантеон, обряды и празднества.
53. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северного Кавказа.
54. Традиционные религиозные верования и мораль.
55. Искусство и религия.
56. Языки народов Северного Кавказа.
57. Письменности у народов Северного Кавказа.
58. Влияние трудовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа.
59. Примечетские школы.
60. Культурно-просветительские учреждения.
61. Развитие периодической печати.
62. Семейная община.
63. Большая и малая семья.
64. Организация труда и формы управления в большой семье.
65. Формы заключения брака.
66. Свадьба и свадебная обрядность.
67. Обычай и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной ли-

тературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu.ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Койчуев А. Д. Очерки истории духовной культуры карачаевского народа XIV-XX вв. Карачаевск КЧГУ 2019г. - 560 с. URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010269423/
3. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию известного ученого-кавказоведа, профессора Валентины Павловны Невской. — Карачаевск: К-ЧГУ им.У.Д. Алиева, 2019. – 486 с.: ил. — ISBN 978-5-8307-0597-4. URL: <https://www.twirpx.org/file/3002374/> Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
4. Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018. - 267 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8307-0536-3:200экз.URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009811082/- Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
5. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд : монография / Н. У. Ханалиев. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
7. Сердюк, А. В. Развитие судебной системы на Северном Кавказе (вторая половина XIX — начало XX вв) : монография / А. В. Сердюк. - Москва : РГУП, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-93916-858-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689621> Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
8. Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018. - 267 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8307-0536-3:200экз.URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009811082/ Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

б) дополнительная учебная литература

1. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев.
2. Карачаевск-Махачкала, 2013.
3. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х-М.А.Карачаевцы, Балкарцы М., 2014
4. Джуртубаев М.Ч. Аланский историко-героический эпос балкарцев. В 3- томах. Нальчик, 2015.

5. Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. Курс лекции по истории Северного Кавказа Карачаевск:
6. КЧГУ, 2012
7. Дудов А.Х., Месхидзе Д.И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917-1924 гг.) Махачкала, 2012.
8. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М., 2006
9. Алиев И. И. Этнические репрессии. М., 2008.
10. Бегеулов Р.М. Карачай в Кавказской войне XIX века Черкесск, 2003.
11. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005.
12. Безертинов, Р.Н. Тэнгрианство – религия тюрков и монголов. Казань, 2004
13. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 гг.) Майкоп, 2006.
14. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев Ставрополь, 2002
15. Магаяева, П.И. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в горских округах Кубанской области. Карачаевск, 2003
16. Семенов И. К. Карачай и Балкария в русской историографии (пореформенный период). Карачаевск, 2002.
17. Койчуев А.Д. Карачай- вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, 2006
18. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев. М.- Ставрополь, 2009.
19. Бегеулов, Р.М. Центральный Кавказ в XVII – первой половине XIX века: очерки этнополитической истории. Карачаевск, 2009
20. Гожев К.М. Горская республика : мифология и/ или идеология Черкесск, 2009
21. Керейтов Р.Х. Ногайцы. Особенности этнической истории и бытовой культуры. Ставрополь, 2009.
22. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И. М. Карачай с древнейших времен до 1917 года М. - Черкесск, 2009.
23. Болурова, А.Н. Этнология народов Северного Кавказа. – Учебно-методический комплекс. Карачаевск: КЧГУ, 2011
24. Бегеулов, Р.М. История и культура народов Северного Кавказа. – Учебно-методический комплекс. Карачаевск: КЧГУ, 2012
25. Текеева З.Х. История СЕВЕРНОГО КАВКАЗА .- Учебно-методический комплекс. Карачаевск: КЧГУ, 2012

в) ресурсы ЭБС

1. Венюков М.И. "Очерк пространства между Кубанью и Белой// Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX – начале XX века", Нальчик, 2004г. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
2. Озов, А.А. Социально-трудовые проблемы Карачаево- Черкесии (концепция социальной реформы). Черкесск, 2000. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
3. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl.ru](http://aleph.rsl.ru).
4. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g>
5. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
6. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
7. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www/rsl.ru>.
8. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
9. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
10. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
11. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>

12. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
13. <http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370>"
14. Сайт исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/>
15. Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>
16. Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С опи-

санием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО